

รายงานการวิจัย

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการเขียนแผนที่ความคิด

Developing Students' Learning Skill by Mind Mapping

หัวหน้าโครงการ

นางสุกานดา เปี่ยมบริบูรณ์

คณะที่สังกัด คณะศิลปศาสตร์

ได้รับทุนอุดหนุนงบกองทุนส่งเสริมงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ปีงบประมาณ 2558

สิงหาคม 2558 ที่จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการเขียนแผนที่ความคิด
(Developing Students' Learning Skill by Mind Mapping)

ประเภทโครงการวิจัย การพัฒนาทดลอง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะศิลปศาสตร์

ชื่อผู้วิจัยและหน่วยงานต้นสังกัด

นางสุกานดา เปี่ยมบริบูรณ์ สัดส่วนที่ทำการวิจัย 100%

สถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก คณะศิลปศาสตร์ มทร.สุรนัยสุพรรณบุรี

หมายเลขโทรศัพท์ 083-0192623 e-mail kk_marmalade@yahoo.com

คำสำคัญ (Keywords) Mind mapping, Learning Skill, แผนที่ความคิด, ทักษะการเรียนรู้

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการเขียนแผนที่ความคิด ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาและเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รหัสวิชา 603-12-02 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบ One group Pretest-Posttest ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่แผนการสอนที่ใช้แผนผังความคิดจำนวน 3 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายใช้เวลาเรียน 17 สัปดาห์ ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้แผนผังความคิดมีคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้แผนผังความคิดมีความพึงพอใจต่อการ ใช้แผนที่ความคิดในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้

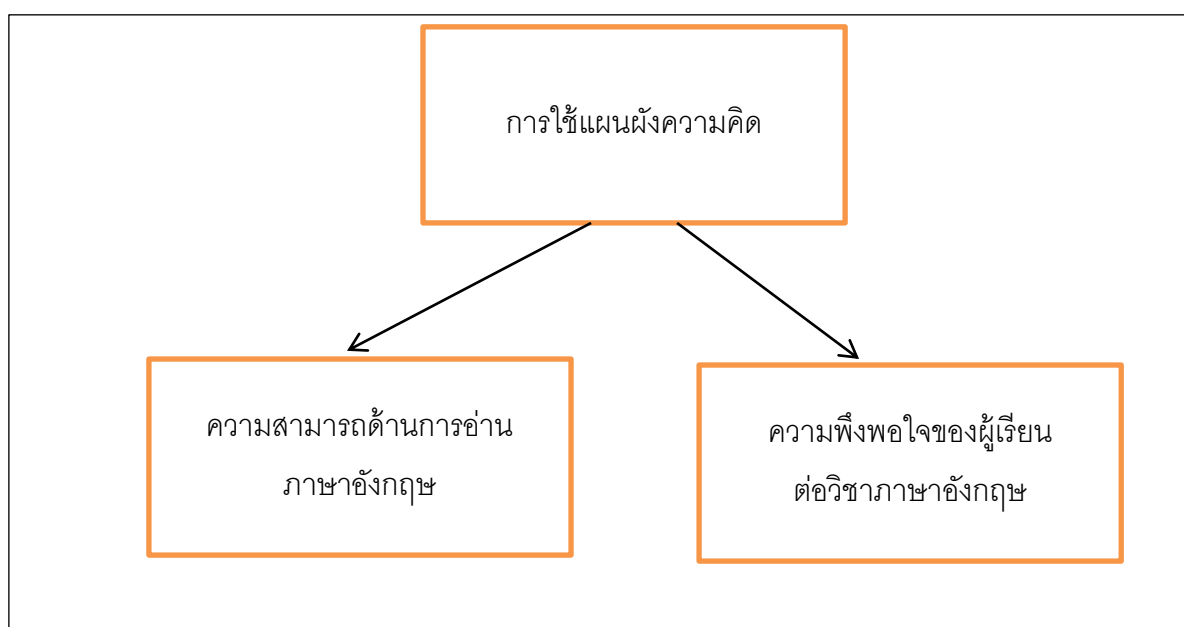
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ในประเทศไทย ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญและนิยมมากที่สุด มีบทบาททั้งด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การค้า การท่องเที่ยว จัดได้ว่าภาษาอังกฤษกลายเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง ซึ่งมีสาเหตุมาจากปัญหาต่างๆ มากมาย ปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือนักเรียนขาดทักษะในการอ่าน (คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544:71) และทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันในการประกอบอาชีพ ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องให้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากที่สุด เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน (วิสาข์ จัตุวัฑฒ์ 2543:41) การอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน และต้องอาศัยการฝึกฝน เพราะ การอ่านไม่ใช่เพียงอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจ ด้วย ดังนั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจากการ เรียนในห้องเรียน จากครูผู้สอนจนชำนาญก่อน แล้วจึงไปฝึก เพิ่มเติมเองนอกห้องเรียน (เวรดี หิรัญ, 2540 : 149) การศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของ เวรดี หิรัญ (2540 : 151) ที่พบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถ ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจอยู่นั้น อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นับเป็นสิ่งที่ ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง โดยเฉพาะครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน จึงจำเป็นต้องเร่งหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน อ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กลวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีขึ้น คือการใช้เทคนิคการสร้างผังความคิด (Widdowson, 1979 : 79) ซึ่งสอดคล้องกับสไว พักขาว (2544 : 161) ที่ได้กล่าว ถึง การพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่ม แรงจูงใจ ความสนใจ และส่งเสริมให้มีความเข้าใจในการอ่าน การสร้างผังความคิด (Mind maps) เป็นเทคนิควิธีการหนึ่ง ซึ่ง จะช่วยให้การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น ผังความคิด เป็นเทคนิคประกอบการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ ต่อผู้เรียนหลายประการ ดังที่ Carrell, Pharis and Liberto (1989 : 651) แสดงความคิดเห็นว่า ผังความคิด มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคำศัพท์สำคัญก่อนอ่าน สามารถทดสอบความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถดึงเอาโครงสร้าง ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ดี เมื่อผู้เรียนเรียนจบ บทอ่านแล้ว ผู้เรียนสามารถอภิปรายโดยใช้ผังความคิดเพื่อเน้น การจับ

ใจความสำคัญของเนื้อหา สามารถขยายฝังความคิดจาก การอภิปรายกับเพื่อน ๆ ได้ และช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้วิธีการที่ จะเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ Devis and McPherson (1989 : 232) ได้แสดง ทรรศนะเพิ่มเติมว่า ฝังความคิดเป็นกลวิธีการ สอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและมีความยืดหยุ่น กล่าวคือ สามารถนำมาใช้ได้ทั้งกิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมขณะอ่าน และ กิจกรรมหลังการอ่าน ช่วยให้นักเรียน มองเห็นองค์ประกอบและ ความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ในเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถ สรุปลงใจความสำคัญ และโยงความสัมพันธ์ของ แต่ละส่วนเข้าด้วยกันอย่างมีเอกภาพนอกจากการนำ เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาประกอบการเรียน จากการศึกษาสภาพปัญหา เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่กล่าว มาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และ ได้ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนด้าน การอ่านภาษาอังกฤษและทำการทดสอบทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักศึกษาพบว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่ ค่อนข้างต่ำ จากข้อมูลพบว่านักศึกษาบางส่วนมาจากสถาบันที่แตกต่างกันดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษ อาจจะแตกต่างกันออกไป จึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อิงวิชา ภาษาอังกฤษโดยนำเทคนิคการใช้ฝังความคิดและกระบวนการของการวิจัยปฏิบัติการมาพัฒนาการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสาขา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 1 โดยหาวิธีการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น สามารถ จูงใจให้ผู้เรียนสนใจ มีความคงทนในการจดจำเนื้อเรื่อง และสามารถแยกแยะเนื้อหาใจความออกจากเนื้อ เรื่องได้ เกิดความคิดรวบยอดและสรุปออกมาเขียนเป็นแผนผังความคิดได้ ด้วยความเชื่อว่าจะช่วย แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา



รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่มุ่งพัฒนาและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ดังนั้นเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ผู้วิจัยจึงได้กำหนด รูปแบบการวิจัยดังต่อไปนี้

| | Pretest | | Treatment | | Posttest |
|--|---------|--|-----------|--|----------|
| | P1 | | X | | P2 |

| | | |
|------------|---------|--|
| กลุ่มทดลอง | หมายถึง | นักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รหัสวิชา 603-12-02 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 คน |
| P1 | หมายถึง | การทดสอบก่อนเรียนโดยวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษรวมทั้งวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ก่อนการทดลอง |
| X | หมายถึง | การสอนโดยการใช้แผนผังความคิด |
| P2 | หมายถึง | การทดสอบหลังเรียน โดยวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษและ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้หลังการทดลอง |

สมมติฐานในงานวิจัย

1. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนผังความคิด มีความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้น
2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนผังความคิด มีความพึงพอใจต่อวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

คำสำคัญ

1. แผนผังความคิด (Mind Mapping) หมายถึง แผนที่ความคิด เป็นวิธีการบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพของความคิดที่หลากหลายมุมมอง ที่กว้าง และที่ชัดเจน โดยยังไม่จัดระบบระเบียบความคิดใดๆ ทั้งสิ้น เป็นการเขียนตามความคิดที่เกิดขึ้นขณะนั้น การเขียนมีลักษณะเหมือนต้นไม้แตกกิ่งก้านสาขา ออกไปเรื่อยๆ ทำให้สมองได้คิดได้ทำงานตามธรรมชาติ และมีการจินตนาการกว้างไกล
2. ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skill)

1. ความหมายของการอ่าน

การอ่านตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546: 1364) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และ เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้และมีนักการศึกษา หลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

การอ่าน คือ กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด (มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์, 2547, หน้า 18)

สนิท ตั้งทวี (2531, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิดแล้วนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูดและคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริง อีกทอดหนึ่ง หัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความ

บันลือ พฤษะวัน (2533, หน้า 80) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าการอ่าน หมายถึง การแปลตัวอักษรออกมาเป็นคำพูดและมีความหมายที่ใช้สื่อความคิดระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องออกเสียงแต่เข้าใจความหมายกันได้

สมพร มั่นตะสูตร แพ่งพิพัฒน์ (2534, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึงการรับรู้ ความหมายจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ โดยผู้อ่านได้รับรู้ว่าผู้เขียนได้ให้อะไรมายังผู้อ่านทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความหมาย และความสัมพันธ์กับสิ่งอื่นว่าผู้เขียนต้องการอะไรมายังผู้อ่าน ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความหมาย และความสัมพันธ์กับสิ่งอื่นว่าผู้เขียนต้องการแสดงความคิดเห็นอะไร ให้ความหมายอะไร

อัจจิมา เกิดผล และอรทัย วิมลโนธ (2535, หน้า 102) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง การเข้าใจหนังสือด้วยการสังเกต พิจารณา

Buzan (1997) ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นการรับเอาสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อหรือการดูดซับ ถ้อยคำในหนังสือ ซึ่งการอ่านนั้นเป็นความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างผู้คนกับข้อมูลเชิงสัญลักษณ์ การอ่านมักจะเป็นการเรียนรู้ด้วยตา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การจำได้ (Recognition) ความรู้ของผู้อ่านเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอักขระกระบวนการนี้ต้องเกิดขึ้นก่อน การอ่านจริงๆจะเริ่มต้น
2. การซึมซับ (Assimilation) ประสานกันแห่งการรับรู้ทางสติปัญญา กระบวนการทางกายภาพ เมื่อแสงสว่างสะท้อนจากตัวหนังสือเข้าสู่การรับรู้ด้วยตา ถ่ายทอดผ่านประสาทตาไปสู่สมอง
3. บูรณาการภายใน (Intra-Integration) ความเข้าใจพื้นฐานและหมายถึงการเชื่อมส่วนต่างๆ ทั้งหมดของข้อมูลที่ได้อ่านกับส่วนอื่นๆที่เหมาะสม
4. บูรณาการภายนอก (Integrate) รวมไปถึงการวิเคราะห์ การวิจารณ์ซึ่งการเลือกและ ปฏิเสธเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านนำเอาความรู้เดิมทั้งหมดมาผนวกเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้มาจากการอ่าน และเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม
5. การสะสมความรู้ (Retention) การเก็บสะสมข้อมูลในขั้นพื้นฐานซึ่งการเก็บสะสมข้อมูล อย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ แต่จะเสริมด้วยการรีนความจำด้วย
6. การรีนความจำ (Recall) ความสามารถในการดึงเอาสิ่งที่สะสมเอาไว้ออกมาใช้ได้เมื่อ ต้องการ
7. การสื่อสาร (Communication) เมื่อมีการนำข้อมูลมาใช้ทั้งในตารางและทางอ้อม ซึ่งรวมถึง กระบวนการที่แยกย่อยลงมาที่สำคัญมาก นั่นคือ การคิด

2 ความหมายของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญและเป็นจุดมุ่งหมายของการอ่านทุกประเภท ดังนั้น จึงได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านดังนี้

Goodman (1988:12) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาด้านการรับสารและเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งเริ่มต้นจากการที่ผู้เขียนความหมายที่ต้องการสื่อโดยใช้ตัวอักษรและจบลงด้วยความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นมา ดังนั้น จึงมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิดในการอ่าน ซึ่งผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปของภาษาและผู้อ่านถอดความภาษานั้นออกมาเป็นความคิด

Carr et al. (1983:1-2) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะใช้ความรู้เดิมในการตีความ และตัดสินใจข้อความนั้นอย่างมีเหตุผลและผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ผู้อ่านคิดว่าจำเป็นจะต้องเข้าใจและเลือกความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกัน

Carrel (1984:87) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความเข้าใจในประโยคหรือ อนุเจตโดยเฉพาะความเข้าใจในรูปแบบการเรียบเรียงเรื่องหรือโครงสร้างข้อเขียน (Rhetorical organization) หรือหมายถึง การรับรู้ข้อมูล หรือข่าวสารจากงานเขียนต่างๆถ้าผู้อ่านไม่สามารถรับรู้หรือไม่เข้าใจข้อมูลข่าวสารใดๆได้กระบวนการอ่านก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

Widdowson 1979, p.174 ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยตีความในเรื่องที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

จากความหมายของความเข้าใจในการอ่านข้างต้น จึงสรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการแปลความหมาย ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปจากเนื้อเรื่องโดยที่ผู้อ่านอาศัยประสบการณ์เดิมของตนเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้เข้าใจในเนื้อเรื่องนั้นๆ

แผนผังความคิด (Mind Mapping)

ความหมายการทำแผนผังแนวความคิด

การทำแผนผังความคิด หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของความคิดของผู้อ่านจากเนื้อเรื่อง โดยใช้เส้นแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลัก และประเด็นต่างๆ ในเรื่อง เพื่อแสดงความเข้าใจเรื่องที่อ่าน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 52 ; อ้างอิงมาจาก Davison. 1982) การทำแผนผังความคิดเป็นเทคนิคการสอนทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจที่สามารถใช้ได้ทั้งก่อนการสอนอ่าน ระหว่างการสอนอ่าน และหลังการอ่าน แผนผังจะช่วยให้อ่านมองเห็นขั้นตอนและลำดับความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 31-32)กล่าวว่า การสอนโดยทำแผนผังความคิด หมายถึง แผนผังที่ผู้สอนใช้เพื่อช่วยผู้เรียนในการสอนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสอนทักษะการ

อ่านโดยใช้เทคนิคการทำแผนผังความคิด เป็นเทคนิคการสอนอ่านจับใจความของเรื่อง โดยให้ผู้อ่านเขียนแผนผังแสดงให้เห็นถึงใจความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่างๆ ทำให้ผู้อ่านมองเห็นขั้นตอนและเหตุการณ์ต่างๆ ตามลำดับ ซึ่งส่งผลให้ผู้อ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น จดจำเรื่องได้นานและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

ความสำคัญและลักษณะของการทำแผนผังความคิด

การทำแผนผังความคิด จะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ ในข้อความที่อ่านสรุปใจความสัมพันธ์ จัดรวมรายละเอียดต่างๆ เข้าเป็นกลุ่ม ตามหัวข้อหรือประเภท และแยกข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องได้ เพราะแผนผังความคิดจะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญกับใจความย่อยๆ ในบทอ่านไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน จะช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น บทเรียนสนุก ไม่น่า จากความสำคัญและลักษณะของการทำแผนผังความคิดสรุปได้ว่าการทำแผนผังความคิดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เพราะทำให้สามารถมองเห็นใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ตลอดจนความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปเชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือ ความคิดต่าง ๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่า

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รหัสวิชา 603-12-02 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เป็นนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รหัสวิชา 603-12-02 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด ในการเรียนการสอนจำนวน 3 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 1 ชั่วโมงรวมเป็นระยะเวลา 3 คาบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบวัดความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง และแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

การรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย 1 กลุ่ม โดยเปรียบเทียบผลการทดลองจากแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนกับหลังการทดลอง และเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการทดลอง

ขั้นตอนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง
2. ดำเนินการทดลองตามแผนการสอน
3. วัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลอง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย \bar{X} และร้อยละของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการสอนโดยการใช้แผนผังความคิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยการใช้แผนผังความคิด

| นักศึกษาจำนวน | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | คะแนนที่เพิ่ม | ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มหลังเรียน |
|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------------------------|
| 33 คน | | | | |
| รวม | 695 | 654 | 41 | 20.21 |
| ค่าเฉลี่ย | 21.10 | 23.19 | 1.30 | 5.46 |

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แผนที่ความคิดในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้

| ที่ | ข้อคิดเห็น | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลความ |
|-----|---|-----------|----------------------|---------|
| 1. | ได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ | 0.71 | 3.74 | มาก |
| 2. | มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ | 0.75 | 4.10 | มาก |
| 3. | สามารถจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | 0.81 | 3.74 | มาก |
| 4. | เกิดทักษะการสรุปการเรียนรู้ การตั้งคำถาม | 0.75 | 4.05 | มาก |
| 5. | เกิดทักษะและพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ | 0.79 | 4.46 | มาก |
| 6. | สามารถแยกแยะเนื้อหาใจความออกจากเนื้อเรื่องได้ | 0.65 | 4.25 | มาก |
| 7. | สามารถอ่านและสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | 0.62 | 4.08 | มาก |
| 8. | ได้เรียนรู้และทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง | 0.93 | 3.85 | มาก |
| 9. | สามารถนำแผนที่ความคิดไปประยุกต์ใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้ | 0.78 | 3.62 | มาก |

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการเขียนแผนที่ความคิดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รหัสวิชา 603-12-02 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 คน สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้คือ

1. นักศึกษามีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเขียนแผนที่ความคิดในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้นซึ่งพบว่าการใช้แผนผังความคิดเพื่อบูรณาการทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจะนำเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทำคะแนนหลังเรียนได้มากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.21 แสดงว่านักศึกษามีการพัฒนา ทั้งนี้อาจ

เนื่องมาจาก การใช้แผนผังความคิด ทำให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ ประการแรก การสร้างแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมและความสัมพันธ์ของเรื่องได้อย่างชัดเจน เพราะแผนผังความคิดจะแสดงความสัมพันธ์ของใจความหลัก และใจความรองของบทอ่านไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี และเนื่องจากลักษณะของแผนผังความคิดนั้นเป็นการจัดบันทึกโดยการใช้รูปภาพ คำสัญลักษณ์ และสีเส้นต่างๆ ซึ่งช่วยการทำงานของสมอง ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยดึงดูดสายตา ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของเรื่องที่อ่าน คำสำคัญ ภาพ สัญลักษณ์และสีเส้นที่ผู้เรียนใช้ ช่วยทำให้ผู้เรียนจดจाराยละเอียดของเรื่องได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Buzan (1997) ที่กล่าวว่า ลักษณะที่โดดเด่นของแผนผังความคิด ทำให้การเรียนรู้สนุกสนาน ช่วยให้จำง่ายไม่เครียด การระบายสีจะช่วยในการจำ และกระตุ้นสมองซีกขวา การลากเส้นมีลักษณะที่เชื่อมโยงต่อกันในแต่ละความคิด การใช้ภาพ สัญลักษณ์ ตกแต่งสีเส้น ทำให้สะดวก ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี นอกจากนี้ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2536: 48) กล่าวว่า การให้ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิดจากการอ่าน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นสนุกสนาน ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อและไม่เครียด จากวิจัยที่กล่าวมาทำให้นักเรียนที่เรียนการอ่านแล้วเขียนสรุป ด้วยแผนผังความคิดมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้แผนผังความคิดเพื่อบรรณาการทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี Widdowson 1979, p.174 ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยตีความในเรื่องที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้เนื่องจากนักเรียนเข้าในกระบวนการสอนของครู ซึ่งครูจะมีการถามความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนนำเข้าสู่บทอ่านเพื่อดึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนออกมา การใช้แผนผังความคิด สามารถนำไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 48) กล่าวว่า การให้นักเรียนทำแผนผังความคิดจากการอ่าน จะช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น บทเรียนสนุก ไม่น่าเบื่อเป็นเรื่องที่สนุกสนานกว่าการเรียนแบบปกติที่เป็นการเรียนแบบเป็นเนื้อเรื่องให้อ่าน ดังนั้นการนำกิจกรรมแผนผังความคิดเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้นั้น สามารถช่วยส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของผู้เรียนให้พัฒนาในด้านทักษะการอ่านยิ่ง ๆ ขึ้นไป

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ในการคัดเลือกบทอ่าน ผู้สอนควรคำนึงถึงความยากง่ายของคำศัพท์ และความยาวของเนื้อเรื่องให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

1.2 ในระยะเริ่มต้นของการเรียน ผู้สอนควรเริ่มต้นจากบทอ่านที่ง่ายก่อน เพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกวิตกกังวลในการเรียน และวิธีการสร้างแผนผังความคิดจนเกินไป ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

1.3 ผู้สอนควรให้คำแนะนำผู้เรียนการทำแผนผังความคิดแต่ละครั้งโดยอาจมีตัวอย่างลักษณะของแผนผังความคิดที่ดีให้ผู้เรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์ร่วมกัน

1.4 ควรมีการศึกษา เกี่ยวกับการนำแผนผังความคิดไปใช้สอนในรูปแบบอื่นๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- บันลือ พุกษวัน. 2533. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น: เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- เรวดี หิรัญ. (2540). "สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษเข้าใจ," แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. 149-161. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนิท ตั้งทวี. (2531). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ไสว พักขาว. (2544). การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ: ประจักษ์, 2534.
- สมพร มั่นตระกูล แพ่งพิพัฒน์. (2543). การอ่านทั่วไป. เพชรบูรณ์ : โอเดียนสโตร์.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). การสอนภาษาอังกฤษ English Reading Comprehension. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัจจิมา เกดผล และอรทัย วิมลโนธ. (2535). ภาษาไทย2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- Buzan, Tony, and Buzan, Barry. (1997). The mind map book. London: BBC Books 94-105.
- Carrell, P.L., B.G. Pharis and J.C. Liberto. (1989). "Metacognitive Strategy Training for ESI Reading," *Tesol Quaterly*, 23 (4 December) : 647-678.
- Devis, Z. T., and M. D. McPherson, (1989). Roadmap for Reading Comprehension, The Reading Teacher. 43,: 232-240.
- Widdowson, H. G. (1979). Teaching Language as Communication. Oxford : Oxford University Press.